Trilce
ACADEMIA

Anual
SAN MARCOS

EVALUACIÓN ANUAL SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	**Respuesta correcta**	**Respuesta incorrecta**	**Si marca más de una respuesta o ninguna**
	20,00	**– 1,125**	**0,00**

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
David, estudiante de periodismo, ha estado trabajando en un artículo sobre la importancia del periodismo ético en la era digital. Al darse cuenta de que varios compañeros tienen diferentes enfoques sobre el tema y que algunos están desinformados, decide organizar una mesa redonda para discutir el artículo y fomentar un intercambio de ideas.

01. ¿Cuál sería la mejor manera de que David organice la mesa redonda?

A) Invitar solo a sus amigos.
B) No preparar ningún material.
C) Hacerlo en un lugar incómodo.
D) Promover una integración democrática.
E) No establecer reglas de respeto.

02. La mesa redonda resulta en una discusión animada y educativa, donde todos los participantes aprenden unos de otros. David se siente satisfecho de haber creado un espacio seguro para el diálogo. ¿Qué debería hacer David al finalizar la mesa redonda?

A) No agradecer a los participantes por su tiempo.
B) No hacer un seguimiento de las ideas discutidas.
C) Reconocer su esfuerzo y agradecerle por su aporte.
D) Decidir que no necesita mejorar en futuras reuniones.
E) Ignorar las opiniones que no coinciden con la suya.

CASO B
Laura, estudiante de Ciencia Política, asiste a un seminario sobre políticas públicas. Durante el evento, nota que varios asistentes tienen preguntas sobre la implementación de ciertas políticas. Al terminar, Laura se siente motivada para formar un grupo de discusión donde puedan debatir y analizar los temas tratados.

03. ¿Cuál sería la mejor forma en que Laura puede invitar a sus compañeros a unirse al grupo?

A) No decirles nada y esperar que se enteren.
B) Crear un evento en redes sociales y explicarlo claramente.
C) Hacerlo solo con quienes ya conoce.
D) Invitar a todos, pero no especificar el tema.
E) No preocuparse por el lugar ni la logística.

04. El grupo se forma y empieza a crecer, con muchos estudiantes participando activamente. Laura se siente feliz de facilitar un espacio donde se discuten ideas importantes. ¿Qué debería hacer Laura cuando un miembro del grupo expresa una opinión controvertida?

A) Desestimar su opinión sin escuchar.
B) Fomentar un diálogo respetuoso y asegurar que todos sean escuchados.
C) Decidir que es mejor no discutir temas delicados.
D) Ignorar sus comentarios y seguir adelante.
E) Terminar la reunión si hay desacuerdos.

CASO C
Pedro, un diseñador gráfico, estaba trabajando en un proyecto crucial con un plazo ajustado. Un día antes de la entrega, su colega Laura le envió un mensaje pidiendo su ayuda con un diseño urgente para una presentación. Aunque Pedro estaba ocupado, decidió ayudarla y pasó varias horas trabajando en su solicitud. Sin embargo, al final del día, Laura no le agradeció ni le reconoció el esfuerzo. Al día siguiente, Pedro se sintió frustrado y decepcionado por la falta de reconocimiento.

05. ¿Cómo debería responder Pedro a la falta de reconocimiento de Laura para manejar mejor sus emociones?

A) "No importa, no necesito su agradecimiento".
B) "Me siento frustrado, pero prefiero no decírselo".
C) "Laura, me gustaría hablar sobre mi aporte al diseño y cómo me sentí al no recibir un agradecimiento".
D) "La próxima vez, no ayudaré a nadie".
E) "No voy a involucrarme más en su trabajo".

06. ¿Qué podría hacer Pedro para mejorar su autoconciencia emocional en el futuro?

A) Reflexionar sobre por qué le afecta tanto la falta de reconocimiento.
B) Ignorar sus sentimientos y concentrarse en el trabajo.
C) Evitar colaborar con colegas en el futuro.
D) Hablar con otros sobre su frustración sin buscar soluciones.
E) Decidir que la opinión de Laura no importa.

CASO D
Luis es jefe de un equipo de ventas en una empresa de tecnología. En los últimos meses, ha estado bajo mucha presión debido a la baja en los resultados del equipo. Durante una reunión, uno de sus colaboradores, Martín, cuestionó abiertamente una de sus estrategias frente a todos. Luis sintió que su autoridad estaba siendo desafiada y respondió con un tono sarcástico, lo que generó un ambiente tenso. Después de la reunión, notó que algunos miembros del equipo estaban incómodos y menos comunicativos. Al reflexionar, se dio cuenta de que su reacción pudo haber afectado la moral del equipo y se preguntó cómo manejar mejor situaciones similares en el futuro.

07. ¿Qué podría haber hecho Luis para manejar mejor la situación en el momento?

A) Responder de inmediato con firmeza para evitar perder autoridad.
B) Ignorar el comentario de Martín para no dar pie a discusiones.
C) Escuchar el comentario de Martín con apertura y pedir que lo explique con más detalle.
D) Culpar al equipo por la baja en resultados y así reforzar su liderazgo.
E) Suspender la reunión para hablar con Martín en privado y no exponerlo.

prohibida su venta

08. ¿Qué puede hacer Luis para desarrollar su regulación emocional?

A) Justificarse pensando que su reacción fue normal por el estrés.
B) Hablar con su superior para quejarse de la actitud de Martín.
C) Evitar reuniones donde pueda haber confrontación.
D) Practicar técnicas de respiración y reflexión antes de responder impulsivamente.
E) Transferir a Martín a otro equipo para evitar conflictos.

CASO E
Un *feedback* (retroalimentación) adecuado aumenta el rendimiento de los empleados y, en consecuencia, mejora la productividad y los resultados de la empresa. Entre los beneficios directos para el empleado se encuentran el aumento de la motivación y de la satisfacción. Fernando, líder de proyecto, debe dar *feedback* a su equipo sobre un trabajo reciente. Sabe que es importante hacerlo de manera constructiva.

09. ¿Cuál sería la mejor manera para que Fernando brinde *feedback* a su equipo?

A) "Quiero agradecerles a todos por su trabajo. Sin embargo, he notado algunos puntos en los que podemos mejorar. Hablemos de ello".
B) "El proyecto no cumplió con las expectativas; deben trabajar más duro la próxima vez".
C) "No tengo tiempo para explicar; solo deben hacer lo que se les dice".
D) "Si no pueden hacerlo mejor, tal vez deberían reconsiderar su papel aquí".
E) "La próxima vez, haré las cosas yo mismo".

10. Después de dar el *feedback*, ¿qué debería hacer Fernando para fomentar un ambiente de mejora continua?

A) "Voy a preguntar al equipo cómo se sienten respecto a su trabajo y cómo podemos colaborar para mejorar juntos".
B) "No creo que necesitemos hablar más sobre esto".
C) "Solo espero que hagan mejor la próxima vez".
D) "No quiero complicar las cosas, así que seguiré adelante".
E) "El *feedback* solo se da una vez; no es necesario hacer un seguimiento".

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1
Mark Gluck, profesor de neurociencia en la Universidad Estatal de Nueva Jersey, y sus colegas analizaron qué ocurría al interior de los cerebros de afroestadounidenses de edad avanzada que realizan ejercicio de manera regular. Para ello, estudiaron los lóbulos temporales mediales. Esta es la parte del cerebro que contiene el hipocampo y es el núcleo del centro de memoria. Por desgracia, su funcionamiento interno suele comenzar a decaer con la edad, lo cual deriva en fallas en el razonamiento y la memoria.

Participaron de la investigación 34 voluntarios, donde la mitad solía realizar ejercicio, mientras que la otra parte llevaba una vida sedentaria. Realizaron escaneos cerebrales para observar la actividad sincronizada en sus lóbulos temporales mediales. Lo que obtuvieron fue que los cerebros de quienes hacían ejercicio reorganizaban sus conexiones con flexibilidad, lo cual **agudiza** el funcionamiento de la memoria y el razonamiento, situación que no se observaba en el grupo sedentario. De igual forma, cuando se les evaluó en sus habilidades cognitivas, los que hacían ejercicio obtuvieron mejores resultados respecto de ejercicios de razonamiento y memoria a diferencia del otro grupo.

Los investigadores mencionan que este estudio es un indicio que permite afirmar que la actividad física regular evita la pérdida de memoria relacionada con la edad y puede reducir el riesgo de padecer demencia.

Reynolds, G. (14 marzo de 2021). El ejercicio mejora el envejecimiento del cerebro en los adultos mayores. *New York Times*. Recuperado de https://ojo-publico.com/2552/el-ejercicio-mejora-el-envejecimiento-del-cerebro-en-adultos-mayores

Recuperado de https://jovenhadeser.com/deporte-para-la-tercera-edad/

11. En conjunto, el texto desarrolla como eje central

A) recomendaciones para evitar un envejecimiento prematuro.
B) la importancia del ejercicio físico para los adultos mayores.
C) las actividades necesarias a realizar por todas las personas.
D) los beneficios de cómo cuidar mejor la salud de los adultos.
E) la necesidad de contar con innumerables centros geriátricos.

12. En el texto, la palabra AGUDIZAR puede ser reemplazada por

A) agravar. B) pulir. C) empeorar.
D) potenciar. E) apuntalar.

13. En virtud de la imagen, es congruente afirmar que

A) son ocho los deportes que necesariamente deben practicar nuestros padres una vez a la semana.
B) para los de tercera edad, es aconsejable practicar más los deportes individuales que los grupales.
C) todos los adultos mayores de 60 años deben practicar una hora de baile diariamente.
D) el *tai chi* es un deporte altamente recomendado exclusivamente para las personas de edad avanzada.
E) los adultos mayores requieren una exigencia física mayor si desean adquirir mayor resistencia.

prohibida su venta

TEXTO 2

TEXTO 2A

Es importante no utilizar el castigo como única herramienta, pero sí saber qué es válido y utilizarlo de manera puntual para tener más efecto, sin olvidarnos de aplicarlo adecuadamente. Como padres tenemos, por lo tanto, que verlo desde un punto de vista diferente al que teníamos antes. Más que hablar de castigo como tal y utilizarlo como sanción habría que considerarlo como producto de las consecuencias de sus actos. Los niños tienen que estar informados de que sus acciones tienen consecuencias, no de que se les castigará si no hacen algo. Tienen que ser conscientes de que si no hacen algo tienen una consecuencia, en función de cómo se ha comportado o actuado, que puede que no les guste y no sea positiva para ellos. Es por esto que, informarles y hacerles ver esas consecuencias es fundamental. De esta manera, si no actúan como esperamos o como les corresponde, nosotros no seremos quienes estamos castigando, sino que serán ellos mismos los que recojan los frutos de lo que han sembrado. Este estilo educativo tiene unos resultados muy buenos porque no hablamos de castigo como tal, pero sí les hacemos conscientes y responsables de sus acciones.

Dichas consecuencias tendrán que aplicarse de manera inmediata a la acción para que entienda que es el resultado de su acción. Si se espera a que pase tiempo o se aplican de manera prolongada no tendrán tanto efecto porque puede que incluso se les olvide el motivo por el que habían sido castigados. Si por algún motivo no se puede llevar a cabo el castigo o las consecuencias al instante, en el momento que retomemos el tema habrá que explicarles la situación y recordarles o volverles a poner en la situación en la que no se han comportado de manera adecuada para hacerles conscientes y que relacionen siempre ese hecho con su comportamiento. Debemos tratar que esas consecuencias sean acordes y vayan al mismo nivel de la acción. Por ejemplo, si un niño desaprueba, no logrará aprobar ya sea porque deje de ir a jugar al fútbol, que es lo que más le gusta. Creemos que haciéndole daño y tocando el punto más sensible para ellos pueden reaccionar mejor. Probablemente, reaccionará, pero no implica que vaya a estudiar más y no resulta del todo positivo eliminar hábitos buenos, como puede ser la práctica de un deporte, para corregir otros que no son tan buenos. Si no estudia, deberá estudiar.

Campo, M. (17 diciembre de 2020). Castigos: ¿podrían ser una opción adecuada en algún momento? Recuperado de https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/cuando-si-y-cuando-no-castigar-a-los-ninos-281512123446

TEXTO 2B

El castigo es un fracaso de la educación. Existe una forma muy bonita de enseñar, solo hay que seguir tres pasos: comprensión, educación y elección. Los niños que constantemente son castigados suelen tener una baja autoestima, porque van interiorizando los siguientes mensajes: "soy malo", "no acierto nunca", "lo hago todo mal". Y dependiendo de cómo sea su temperamento optan por dos caminos: son sumisos o son agresivos; y creo que un padre no quiere esto para su hijo. Es cierto que algunos padres señalan que los castigos son eficaces, pero eso no significa que sean buenos. Pues, nadie quiere doblegar a su hijo, sino enseñarle y eso se consigue razonando con él. Si un niño mete los dedos en el enchufe y le pegas y le dices "esto no se hace", a lo mejor no aprende que "el enchufe es peligroso", sino que "no tenía que ir gateando por el suelo".

Se debe tener en cuenta que a un niño no hay que **limitarlo**, simplemente hay que decirle que en una casa hay unas normas de convivencia y unos valores morales. Por ejemplo, en esta casa no se debe gritar ni pegar, pero sería una norma no solo para los niños, sino para todos. Se les enseña que no se debe robar, a partir de inculcarle el valor de la honradez. El problema está en que, muchas veces, se exige a los niños cosas que los padres no hacen. Por ejemplo, ¿a cuántos pequeños se les obliga a ducharse o a comerse un puré de verduras y sus padres no lo hacen? Los niños ven que los mayores se gritan, y luego, cuando lo hacen ellos, está mal.

Un niño tiene que aprender que sus actos tienen consecuencias. Que, si grita o chilla, no va a ver la tele porque no se lo ha ganado; y que, cuando empiece a portarse bien de nuevo, recuperará ese privilegio. Sin embargo, cuando les castigamos por todo se desmotivan, porque piensan: "Si estoy castigado siempre, ¿para qué me voy a portar bien?". Los niños necesitan normas y límites; cuando no los tienen, no saben qué es lo que deben hacer o qué es lo que se espera de ellos. Si no aprenden que las cosas hay que ganárselas, se pueden convertir en jóvenes infelices, porque todo lo consideran un derecho.

Zavala, R. (s. 1.) ¿Hay que castigar a los niños? Recuperado de https://www.miarevista.es/ninos/articulo/hay-que-castigar-a-los-ninos-141463679068

14. La controversia que gira entre ambos textos gira en torno a la siguiente pregunta:

    A) ¿Cómo afecta el castigo en los hijos?
    B) ¿Se les debe castigar a los niños?
    C) ¿Es el castigo eficaz en infantes?
    D) ¿Cuáles son los riesgos del castigo?
    E) ¿Por qué es necesario el castigo?

15. De acuerdo con el texto 2B, el término LIMITAR connota

    A) fijación de fronteras.
    B) falta de toda libertad.
    C) reducción de derechos.
    D) cambios de beneficios.
    E) obligación deleznable.

16. Respecto de lo sostenido en el texto 2A, es incompatible señalar que

    A) considera que el castigo nunca es perjudicial para la educación de los niños.
    B) se debe motivar a que el niño reflexione sobre las consecuencias de sus actos.
    C) el castigo que se le impone al niño debe estar acorde con la acción cometida.
    D) se debe aplicar un castigo de manera adecuada, si no perdería su efectividad.
    E) el castigo a un niño jamás puede lindar con el abuso por las consecuencias.

17. Para el autor del texto 2B, se infiere que la imposición de castigos acarrea

    A) enfermedades psiquiátricas irreversibles.
    B) ciudadanos rebeldes para acatar leyes.
    C) niños sin capacidad de tomar decisiones.
    D) problemas psicológicos en las personas.
    E) problemas de pánico escénico e insomnio.

PASSAGE 3

In 2014, a team led by archaeologist Vicente Lull of the Autonomous University of Barcelona discovered the skeletons of a man and a woman in a large jar under what appears to be a royal structure at a site called La Almoloya. Radiocarbon dating indicates that both individuals died about 3700 years ago. This recent discovery at La Almoloya (southeastern Spain), describe the political context of Early Bronze Age El Argar society.

prohibida su venta

According to the researchers, the remains of the woman were buried next to a man who was slightly older. In addition, it was found that most of the 29 valuables were on the woman and that a semicircular silver diadem was found on her skull. This silver diadem is the most **valuable** of the objects found and is one of only six found in Bronze Age Spain. It is known that diadems were usually worn by the leaders of each culture. However, for Lull's team, it is still difficult to conclude that the woman from La Almoloya is a queen or if she was only a ceremonial leader.

V. Lull et al. Emblems and spaces of power during the Argaric Bronze Age at La Almoloya, Murcia, *Antiquity*. Vol. 95, April 2021. doi: 10.15184/aqy 2021.8.

18. What is the main topic of the passage?

A) Evidence of the society of El Argar in the Early Bronze Age
B) The importance of the use of radiocarbon in scientific research
C) Presence of female power in the earliest civilizations of history
D) Results of the latest archaeological research led by scientists
E) The ancient buried remains of a murdered woman in a cave

19. The word VALUABLE connotes

A) relevance. B) power. C) beauty.
D) wealth. E) solution.

20. It is incompatible to affirm with respect to the research that

A) vestiges discovered date back 3700 years ago.
B) were found under what could be a royal palace.
C) the skeletons found belonged to a royal family.
D) a diadem was found on the woman's cadaver.
E) the remains of the woman were buried next to a man.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. Dos padres, cada uno con su respectivo hijo y mascota, se disponen a cruzar un río. Para ello cuentan con un bote que puede trasladar a los dos niños o un adulto, o un niño y su mascota. ¿Cuántos viajes deben realizar, como mínimo, para lograr su objetivo si la mascota debe estar siempre al cuidado de al menos uno de sus dueños?

A) 9 B) 15 C) 11
D) 13 E) 7

22. Se tiene un balde sin graduar de 15 L lleno de chicha y dos jarras vacías de 2 y 9 litros de capacidad, pero ninguna de ellas tiene marca de medición alguna. ¿Cuántos trasvases se deben realizar, como mínimo, para obtener 5 L de chicha, si esta no se desperdicia?

A) 8 B) 7 C) 5
D) 4 E) 3

23. Wendy cuenta con un balde totalmente lleno de 24 L de agua y 2 jarrones vacíos, cuyas capacidades son 11 y 6 litros. Todos los recipientes no contaban con marca de medición alguna. Si ella desea obtener exactamente 14 L de agua, ¿cuántos trasvases deberá realizar, como mínimo, para lograrlo?

A) 4 B) 5 C) 6
D) 7 E) 8

24. Se tiene un barril completamente lleno de agua y dos recipientes vacíos de 8 litros y de 11 litros, ambos sin marcas de medición. Si se desea obtener 14 litros de agua, ¿cuántos trasvases, como mínimo, se deben de realizar?

A) 3 B) 4 C) 5
D) 6 E) 7

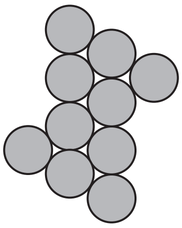
25. Se tiene un recipiente vacío de 8 litros de capacidad y dos recipientes de 3 litros y 5 litros llenos de vino, los tres recipientes sin marca de medición. Si se desea obtener 7 litros de vino, ¿cuántos trasvases, como mínimo, se deben de realizar?

A) 3 B) 4 C) 5
D) 6 E) 7

26. Se tiene un recipiente de 20 litros, sin marcas de medición, completamente lleno de leche y dos recipientes vacíos de 13 litros y de 8 litros, ambos sin marcas de medición. Si se desea obtener 11 litros de leche en uno de los recipientes, ¿cuántos trasvases, como mínimo, se deben de realizar?

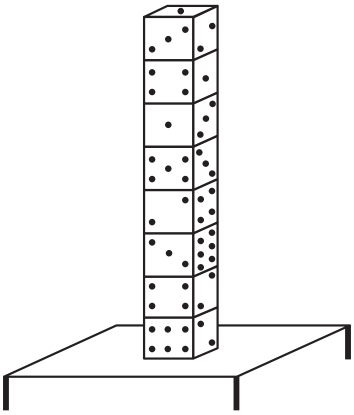
A) 7 B) 8 C) 9
D) 6 E) 5

27. ¿Cuántas monedas del mismo tamaño a las mostradas se pueden colocar, como máximo, alrededor y tangencialmente a dichas monedas?



A) 17 B) 13 C) 14
D) 16 E) 15

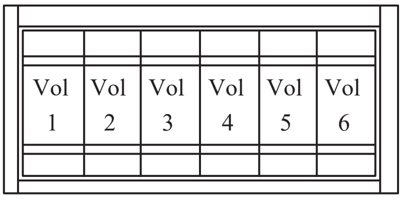
28. Sobre una mesa de madera hay 8 dados comunes, uno encima del otro. El pequeño Mathías da vueltas alrededor de la mesa y, sin tocar los dados, observa todos los puntos visibles. Calcule la diferencia entre los puntos visibles y los puntos no visibles.



A) 58 B) 53 C) 54
D) 55 E) 56

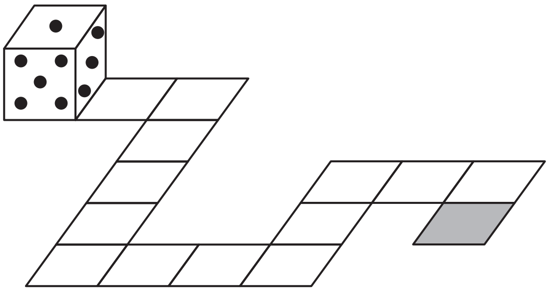
prohibida su venta

29. En un estante se ha colocado, como se muestra en la figura, una colección de libros formada por 6 volúmenes; cada libro es de 600 páginas. Si cada tapa tiene un espesor de 0,5 cm, y las hojas por cada tomo, un espesor de 0,05 cm, ¿cuánto recorrerá horizontalmente una polilla que se encuentra en la primera página del primer volumen hasta la última página del último volumen?



A) 62 cm B) 65 cm C) 61 cm
D) 60 cm E) 63 cm

30. En la figura se muestra un dado convencional que debe rodar por el camino mostrado, formado por cuadraditos congruentes a las caras del dado, sin deslizarse en ningún momento y apoyado siempre en una de sus aristas. ¿Cuál será el número de puntos de la cara superior del dado cuando se ubique sobre el cuadradito sombreado?



A) 4 B) 2 C) 1
D) 5 E) 3

prohibida su venta

SAN MARCOS ESCOLAR

4 DE AGOSTO

MODALIDADES:

Virtual

Presencial

NUESTRAS SEDES:

Los Olivos
Av. Tomás Valle 841
933 529 317

Santa Beatriz
Av. Arequipa 1250
908 880 645

Villa El Salvador
Av. Pastor Sevilla s/n mz. D lote 3
919 471 491

¡ESCANEA Y MATRICÚLATE!

Solucionarios en nuestra web:

www.trilce.edu.pe

Trilce ACADEMIA

¡Contáctanos!

933 783 556

Academia Trilce

6198 100

@trilce.academia

@trilceacademia

WWW.TRILCE.EDU.PE